

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 6-7. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
33-36	7	Krig i middelalderen	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> fastslå, hvornår afgørende begivenheder under korstogene fandt sted. forklare pavens og andre kirkelederes rolle i korstogene. gøre rede for korstogenes konsekvenser for den ikke-kristne befolkning. ud fra kilderne få viden om begrebet retfærdig krig. ud fra kilderne fortælle om måden at føre krig på i middelalderen. drøfte, hvorfor fortællingerne om korstogene har ændret sig. sammenligne krige i middelalderen med nutidens måder at føre krig på. 	<ul style="list-style-type: none"> ”Du må ikke slå ihjel”, siger det 5. af kristendommens 10 bud. Hvorfor mente Kirken i middelalderen alligevel, at krig kunne være retfærdig og endda hellig? Hvilke mål havde Kirken og kongerne med korstogene? Hvordan foregik korstogene? Hvordan kan man forklare, at den kristne Kirke var så fjendtlig over for andre religioner? 	<p>Supplerende materiale:</p> <p>Historiekanon: Absalon</p>

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 6-7. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
36-39	7	Danmarks tropekolonier	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortælle, hvorfor Danmark anskaffede sig kolonier i 1600-1700-tallet. • give eksempler på, hvad det betød for kolonierne og Danmark. • forklare, hvorfor Danmark skaffede sig af med kolonierne. • fortælle om årsager til, at slavehandelen blev ophævet. • sætte kanonpunktet Ophævelsen af slavehandelen i sammenhæng med dansk kolonihistorie. • bruge kanonpunktet Ophævelsen af slavehandelen til at diskutere økonomiske, politiske, moralske/etiske forklaringer på, at slavehandelen ophørte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor og hvordan erhvervede Danmark sig kolonier i troperne? • Hvad var danskernes og andre europæers begrundelse for, at det var i orden at slavegøre afrikanerne? • Hvilke faktorer førte til slavehandelens ophævelse? • Hvorfor ændrer mennesynet sig – herunder opfattelse af slaveri? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Historiekanon: Ophævelse af slavehandelen</p>

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 6-7. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • med egne ord forklare de faglige begreber, der anvendes i kapitlet. • bruge kilderne til at gøre rede for synet på slaver i 1600-1700-tallet. 		
40-41	4	Historiebrug: Reklamer	<p>Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, at reklamer iscenesættes som historiske scenarier i markedsføring af produkter. • forklare, hvorfor produkter markedsføres i historiske scenarier. • finde og analysere eksempler på historiebrug i reklamer. • diskutere formålet med historiebrug i reklamer. • udarbejde en idé til historiebrug i reklamer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan og hvorfor bruges historie i reklamer? • Hvilke kvaliteter tillægges "gamle dage" i reklamer? • Hvilke sammenhænge er der mellem samfundsudvikling og brug af historie i reklamer? 	<p>I forløbet integreres kildekursus med hovedvægt på problemstilling og visuelle kilder.</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>Aktiviteter: Branding – virksomhedshistorie</p>
42			EFTERÅRSFERIE		

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 6-7. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
43-45	6	Marianne Kamp	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på menneskers betydning for forandringer i historien. • diskutere forklaringer på, at kvindefodbold først er blevet accepteret i de seneste årtier. • finde kilder og bruge dem til at fortælle om en kendt kvindes historie og betydning i samtiden og senere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor er Marianne Kamps historie vigtig at fortælle? • Hvad har Mariann Kamp betydet for dansk kvindefodbold? • Hvordan kan historien om Marianne Kamp bidrage til, at flere kvinder får plads i historien? 	
46-51	12	Industrialisering	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortælle om interne og eksterne faktorer, der skabte grundlaget for den tidlige industrialisering i Danmark fra sidste del af 1800-tallet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor blev Danmark senere industrialiseret end fx Storbritannien? • Hvad satte gang i industrialiseringen i Danmark? • Hvordan påvirkede industrialiseringen det danske samfund politisk og økonomisk? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Historiekanon: Slaget på Fælled</p> <p>Aktiviteter: Industrialiseringen</p>

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 6-7. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none">• give eksempler på, hvad industrialiseringen betød for det danske samfund politisk, kulturelt, økonomisk og socialt.• gøre rede for, hvordan industrialiseringen påvirkede leveforholdene for forskellige samfundsgrupper.• sammenligne levevilkår og samfundsforhold fra den tidlige industrialisering til i dag.• gøre rede for, hvordan måden at producere varer på har ændret sig fra sidste del af 1800-tallet til i dag – og give grunde til udviklingen.• gøre rede for forandringer af arbejdsforhold fra slutningen af 1800-tallet til i dag og formulere grunde til forandringerne.• fagligt diskutere, om Danmark stadig er et industriland.	<ul style="list-style-type: none">• Hvilken betydning fik industrialiseringen for leveforholdene for forskellige samfundsgrupper?	

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 6-7. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
52-1			JULEFERIE		
2-6	11	Et andet Europa	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortælle om fredstraktaterne efter 1. Verdenskrig. • gøre rede for, hvordan fredstraktaterne ændrede Europas grænser. • bruge forløbets kilder til at skabe viden om fredstraktaternes forudsætninger, forløb og følger. • diskutere, hvorfor principperne for at skabe en varig og stabil fred i Europa ikke blev fulgt i praksis. • opnå indsigt i baggrunden for aktuelle modsætninger mellem de baltiske lande og Polen på den ene side og Rusland på den anden. 		<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på historien: Den vanskelige fred 1. verdenskrig med sønderjyske øjne</p>

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 6-7. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for mulige årsager til aktuelle konflikter i Mellemøsten. • opnå forudsætningerne for begrundet at vurdere mulige sammenhænge mellem fredstraktaterne og senere konflikter og krige i Europa og Mellemøsten. 		
7			VINTERFERIE		
8	2	Magtens billeder	<p>Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • begrundet vælge kildekritiske begreber, der er velegnede til at analysere billeder af magt. • gøre rede for, hvordan magt visuelt er iscenesat i forskellige samfund. • udarbejde et produkt, der viser analyse og tolkning af magtens billeder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan billeder vise magt? • Hvordan og hvorfor har magthavere brugt billeder til at vise deres betydning og magt? • Hvordan og hvorfor har indhold og form i magtens billeder ændret sig? 	

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 6-7. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
9-15	10 (14 inkl. Supplerende materiale)	Guldalderen	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for forskellige befolkningsgruppers levevilkår i begyndelsen af 1800-tallet. • fortælle om livet i København i begyndelsen af 1800-tallet. • fortælle om sundhed og sygdom i første halvdel af 1800-tallet. • fortælle om forbrydelse og straf i første halvdel af 1800-tallet. • gøre rede for englandskrigenes betydning for den danske økonomi. • beskrive forandringer i den enevældige styreform i første halvdel af 1800-tallet. • forklare betegnelser som nation, nationalfølelse, romantik og guldalder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan levede de forskellige befolkningsgrupper i Danmark i begyndelsen af 1800-tallet? • Hvordan påvirkede englandskrigene den danske økonomi? • Hvad og hvem skabte forandringer i perioden? • Hvordan gik det til, at enevælden blev afløst af en slags folkestyre i midten af 1800-tallet? • København var landets største by. Hvordan var livet inden for voldene? • Hvordan var synet på de fattige? • Straffe for forbrydelser er anderledes nu end i guldalderen. Hvad er forklaringen på det? • Hvordan kom nationalromantikken til udtryk i kunsten? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Historiekanon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavnsbåndets ophævelse • Københavns bombardement

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 6-7. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, hvordan nationalromantikken kom til udtryk i kunsten. • forklare sammenhænge mellem samfundsmæssige forhold og kunsten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke sammenhænge var der mellem de samfundsmæssige forhold og kunsten? 	
16			PÅSKEFERIE		
17-18	4	<p style="text-align: center;"><u>5. maj 1945 – Danmarks befrielse</u></p>	<p>Kronologi og sammenhæng Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forklare, hvordan krigens gang ændrede danskernes opfattelse af besættelsesmagten. • give eksempler på erindringspolitiske tiltag i forbindelse med besættelsen. • med eksempler beskrive, hvordan fortællingen om befrielsen er ændret sig. • Drøfte, hvilken betydning fortællinger om besættelsen og befrielsen har i dag. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan og hvorfor ændredes danskernes opfattelse af besættelsesmagten? • Hvordan blev retsopgøret efter besættelsen gennemført? • Hvordan og hvorfor har fortællingerne om besættelsen og befrielsen ændret sig? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på historien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Besættelsestidens illegale blade</u> • <u>D-dag og de danske krigssejlere</u> • <u>Tyske flygtninge i Danmark</u>

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 6-7. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
19-23	6 (10 inkl. Supplerende materiale)	Konfirmation	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortælle om konfirmationens betydning i den kristne kirke før reformationen. • gøre rede for religiøse og politiske motiver til at genindføre reformationen i 1730'erne. • gøre rede for konfirmationen som statsmagtens redskab til at disciplinere befolkningen i 1700- og 1800-tallet. • forklare ændringer i konfirmationens samfundsmæssige betydning. • forklare ændringer i konfirmationens betydning som overgangsritual fra barn til voksen. • fortælle om overgangsritualer i andre samfund og kulturer før og nu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor blev konfirmationen indført i den kristne kirke? • Hvordan foregik konfirmationsforberedelsen i 1700- og 1800-tallet? • Hvorfor og hvordan blev konfirmationen brugt til at disciplinere befolkningen i 1700- og 1800-tallet? • Hvordan har ceremonierne omkring konfirmationen ændret sig? • Hvordan har konfirmationen været brugt til at markere overgangen fra barn til voksen? • Hvordan foregår overgangsritualer i andre religioner og kulturer? • Hvilken betydning havde Luther for Reformationen? • Hvordan ændrede Luthers lære samfundet? • Hvorfor blev konfirmationen (gen)indført i Danmark i 1700-tallet? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Historiekanon: Reformationen</p> <p>Spot på historien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luthers lille katekismus • Toregimentelæren

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 6-7. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for forhold og faktorer, der har forandret ceremonier og traditioner i forbindelse med konfirmationen. • på baggrund af din historiske indsigt, drøfte opfattelser af konfirmationens betydning i dag og i fremtiden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan og hvorfor har konfirmationens rolle i samfundet og betydning for den enkelte ændret sig? 	
23-26	6 lektioner inkl. supplerende materialer	Fortid – Nutid - Fremtid	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortælle, hvordan synet på opdragelse, børn og voksne har ændret sig. • forklare en bestemt tids syn på opdragelse ud fra menneskesyn og den samfundsmæssige sammenhæng. • bruge "Takt og Tone" som kilde. • gøre rede for synet på opdragelse, børn og voksne, 		<p>I forløbet integreres kildekursus med hovedvægt på skriftlige kilder.</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>Spil: Find kilden</p> <p>Aktiviteter: Historiebevidsthed – Synet på fremtiden</p>

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 6-7. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<p>som kommer til udtryk i "Takt og Tone".</p> <ul style="list-style-type: none">• skifte historisk perspektiv og forklare sammenhænge mellem samfundsudvikling og synet på opdragelse til forskellige tider.		
27			SOMMERFERIE		